

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета Д 13.18.573 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации **Умирбековой Айзат Кампитовны** на тему: «**Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении**» 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Комиссия в составе: Председатель – доктор педагогических наук, профессор **Алимбеков А.А.**, члены комиссии: доктор педагогических наук, профессор **Панкова Т.В.**, доктор педагогических наук, профессор **Дюшеева Н.К.**, рассмотрев представленную соискателем Умирбековой А.К. кандидатскую диссертацию на тему: «**Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении**» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования пришла к следующему **заключению**:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.

Представленная Умирбековой А.К. кандидатская диссертация на тему: «**Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении**», соответствует профилю диссертационного совета 13.18.573.

В работе проводится исследование сущности, содержания и условий подготовки будущих учителей к реализации новых подходов к преподаванию и обучению учащихся в школе в условиях обновленного содержания образования, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Целью диссертации является теоретическое обоснование и разработка педагогических условий подготовки будущих учителей к реализации новых подходов к обучению в условиях обновленного содержания образования.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач**:

1. Выявить теоретические основы и современное состояние подготовки будущих учителей к реализации новых подходов преподавания и обучения в контексте современных образовательных тенденций.

2. Уточнить сущность методологических подходов в преподавании и обучении учащихся в условиях обновленного содержания среднего образования.

3. Определить организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей к реализации обновленного содержания общего среднего образования.

4. Экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий по подготовке будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся.

Объект исследования: целостный педагогический процесс в школе.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей к реализации обновленного содержания общего среднего образования.

2. Актуальность темы диссертационного исследования. В условиях стремительной глобализации и перехода к информационной цивилизации роль учителя становится значимым фактором в производстве знаний, от которых зависит интеллектуализация социума, способствующая устойчивому развитию и функционированию системы образования и, в целом, государства.

В существующих документах концептуального и стратегического значения Республики Казахстан, высоко актуализируется и позиционируется роль и образовательный функционал учителя, от которого зависит эффективность реализации обновленного содержания образования.

Несмотря на широкие и значимые исследования в науке, проблема обеспечения качества обучения путём формирования педагогов новой формации в контексте новых методологических подходов, на сегодняшний день изучена недостаточно, что позволяет констатировать факт наличия противоречий между потребностью школы в педагогах, реализующих новые подходы в преподавании и обучении в условиях перехода на обновленное содержание общего среднего образования и недостаточным уровнем их подготовки в вузе; между необходимостью теоретического обоснования подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении и реальным состоянием разработанности вопроса в педагогической теории.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

3. Научные результаты. В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки:

Результат 1. В первой главе, автор осуществил **аналитический обзор** современного состояния подготовки будущих учителей к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания образования, в том числе в контексте современных тенденций; уточнил сущность и содержание новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания общего среднего образования.

Результат 2. Во второй главе диссертант описывает психолого-педагогические методы исследования подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении, а также представил разработку организационно-педагогических условий подготовки будущих учителей.

Результат 3. В третьей главе автором **представлены результаты опытно-экспериментальной работы** по проверке эффективности разработанных организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении.

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: методологией рассмотрения проблемы с опорой на системный анализ, диалектический подход, общий закон взаимосвязи и единства теории и практики; применением комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; адекватностью поставленной цели и задач гипотезе исследования; многократной апробацией результатов исследования на различного уровня конференциях, дополнительных обсуждениях; проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения и рекомендации.

Результат 1 обоснован необходимостью определения сущности и содержания подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении. Данный результат достоверен, т.к. получен в результате аналитического обзора теоретических источников и опыта

успешных практик, а также глубокого анализа существующих методологических подходов к исследуемой проблеме.

Результат 2. Обоснованность данных результатов подтверждается разработанными и выявленными психолого-педагогическими условиями формирования готовности будущего учителя к реализации заявленных автором подходов, сопутствующими эффективности качества уровня среднего образования в целом. Достоверность данных результатов основывается на анализе государственных образовательных стандартов школьного образования, всестороннем анализе существующей практики международных исследований оценки достижений образовательных результатов учащимися школы, ведущих тенденций развития профессионального образования и выявления социально-экономических и педагогических предпосылок модернизации профессионального образования.

Результат 3 определяется логикой процесса научного исследования, согласно которой гипотетически представленные внутренние механизмы функционирования исследуемого явления, предположительно описанные существенные его характеристики соотносятся с целями исследования, т.е. конечными проектируемыми результатами. В связи с чем, возникает необходимость проведения констатирующего и преобразующего экспериментов, позволяющего довести разработку исследовательских задач до определенной степени определённости и конкретности. Достоверность обеспечивается индуктивными и дедуктивными обобщениями в соответствии с требованиями репрезентативности, валидности и релевантности; представленные выводы основаны на ведущем диалектическом подходе в определении методологических позиций исследования и в раскрытии сущности исследуемого явления; на отечественных и зарубежных теориях подготовки будущего учителя; на результатах педагогических исследований по проблеме профессиональной подготовки будущих педагогов; нормативных источников и государственных образовательных стандартах; на экспериментальной апробации основных положений исследования в реальном образовательном процессе. Достоверность обеспечивается адекватностью поставленной цели и задач подтверждённой гипотезе исследования.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1 является новым, т.к. автором обобщён аналитический обзор процесса подготовки будущих учителей к реализации новых подходов

в преподавании и обучении учащихся в контексте современных образовательных тенденций в целом, а также в контексте компетентностного подхода, раскрыты сущность и содержание новых подходов.

Результат 2 является новым, т.к. основываясь на имеющиеся исследования и практический опыт, автором разработаны педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного процесса в преподавании и обучении в системе общего среднего образования, а также автором представлен качественно новый механизм подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся.

Результат 3 является новым, т.к. автор демонстрирует новые данные экспериментальной проверки обоснованности эффективности разработанных им организационно-педагогических условий в формировании готовности будущего педагога к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся, а также выводы и рекомендации, сформулированные диссертантом, представляют новое решение исследуемой актуальной проблемы, эффективность которой зависит от обеспечения новых организационно-педагогических условий.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Диссертационное исследование Умирбековой А.К. на тему: «Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении» представляет собой комплексное исследование проблемы формирования готовности будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся в условиях обновленного содержания образования. Результаты подтверждены исследованием реальных проблем, существующих в практике. Полученные в ходе исследования результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

Диссертация содержит ряд новых положений по проблеме формирования готовности будущего педагога к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся и, соответственно, ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе автора в педагогическую науку в решении данной актуальной проблемы.

7. Практическая значимость полученных результатов.

Следующие научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Умирбековой А.К. были **реализованы в системе ВПО**:

- разработан вариативный курс «Новые подходы к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания общего среднего образования»;
- разработаны УМК, учебное пособие «Научно-теоретические основы подготовки будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся начальной школы», практико-ориентированные и тестовые задания;
- разработаны методические рекомендации и указания по педагогической практике.

Реализация материалов диссертации Умирбековой А.К. отразилась в **24 научных публикациях**.

Материалы диссертации **могут быть использованы** в следующих документах, материалах и разработках:

- при разработке оценочного инструментария по оценке уровня готовности будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся;
- при подготовке будущих учителей к реализации процесса формирования готовности учащихся к международным исследованиям по оценке достижений учащихся.

По результатам исследования **получен следующий положительный эффект**:

- новый механизм подготовки будущих учителей, основанный на компетентностно-ориентированной парадигме;
- критерии и показатели, раскрывающие сущность готовности будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся;
- система организационно-педагогических условий, сопровождающих формированию готовности будущего педагога к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Содержание диссертации отражено в 24 публикациях автора, представленных на с. 17-24 автореферата.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней

цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Комиссия докторской диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации назначить в качестве ведущей по рассматриваемой диссертации:

1. Таласский государственный университет, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования: Ажибаева А.Ж., Умарбекова А.А., Курманалиева А.О.

2. Первым официальным оппонентом – доктора педагогических наук, профессора Дюшееву Назиру Кубанычбековну, специальность по автореферату – 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

- Инновационная деятельность университета // Вестник ИГУ. – Каракол, 2005. – № 14. – С. 35-38 .
- Качество образования в вузе: проблемы и перспективы // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – Бишкек, 2006. – № 3. – С. 41-45.
- Основные тенденции инновационных изменений в системе современного образования // Вестник СГПИ. – Семей, 2008. – № 1. – С. 7-11.
- Методологические подходы к исследованию проблемы профессионально-личностного формирования будущего учителя // МАНПО: Педагогическое образование и наука. – Москва, 2008. – № 9. – С. 37-47.
- Основные тенденции инновационных изменений в системе современного образования // Педагогический профессионализм в современном образовании: Материалы V Международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2009. – С. 249-257.

Вторым официальным оппонентом – Бектурову Эмилию Орзбековну, специальность по автореферату – 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

- К вопросу о профессиональной педагогической этике // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – Б., 2006. – Вып. 4. – С. 71-73.

- Воспитание профессиональных и нравственных качеств у студентов – будущих учителей // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – Б., 2006. – Вып. 4. – С.165-167.
- К вопросу о профессиональных качествах учителя // Актуальные проблемы этнопсихологии и этнопедагогики в изысканиях молодых ученых Казахстана и Кыргызстана: Материалы II-й межгосударственной научно-теоретической конференции. – Алма-Ата, 2006. – С.243-245.

Комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д.13.18.573 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования принять к защите диссертацию Умирбековой А.К. на тему: «Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Председатель комиссии

доктор педагогических наук, профессор

А.А. Алимбеков

Члены комиссии диссертационного совета

доктор педагогических наук, профессор

Т.В. Панкова

доктор педагогических наук, профессор

Н.К. Дюшевова

Подписи членов комиссии заверяю:

Учёный секретарь диссертационного совета,

доктор педагогических наук, профессор

